

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №69»

Принято
педагогическим советом
Протокол № _____
от « ___ » _____ 2023 г.

Утверждаю: _____
Директор Усова М.Г.
Приказ № _____
от « ___ » _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

«СЛОВОГРАД»

(Срок реализации 5 лет, для учащихся 1-4 классов)

Составитель:

Образцова Ксения Михайловна,
учитель-логопед

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Нагайцева М.С.
от « ___ » _____ 2023 г.

Рассмотрено и одобрено
на МО специалистов коррекционно-
развивающей области _____
от « ___ » _____ 2023 г.

Новокузнецк, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика программы	3
3. Значение программы логопедической помощи в общей системе коррекционно-развивающей работы	5
4. Описание ценностных ориентиров содержания	6
5. Планируемые результаты	7
II. Содержательный раздел	13
1. Описание места программы логопедической помощи в учебном плане	13
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Словоград»	14
3. Тематическое планирование для 1 класса	16
4. Тематическое планирование для 1 дополнительного класса	16
5. Тематическое планирование для 2 класса	16
6. Тематическое планирование для 3 класса	17
7. Тематическое планирование для 4 класса	17
III. Организационный раздел	17
1. Материально-техническое обеспечение	17

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа логопедической помощи «Словоград» (далее ПЛП) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «СОШ №69» (далее АООП), а также на основе Комплектов примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

ПЛП имеет коррекционно-развивающую направленность и является обязательной частью деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Курс представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко, Е.В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

Цель ПЛП: диагностика, профилактика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Задачи ПЛП:

- коррекция нарушения языкового анализа и синтеза;
- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- коррекция нарушения фонематического восприятия;
- коррекция нарушения грамматического строя речи;
- коррекция нарушения зрительного гнозиса и мнемоса;
- развитие просодической стороны речи;
- повышение мотивации речеговорения;
- обогащение речевого опыта;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- развитие навыков связной речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма
- развитие психических функций.

2. Общая характеристика программы

Курс логопедической помощи «Словоград» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Включение данного курса коррекционно-развивающей направленности обосновывается своеобразием речевого развития у младших школьников с ЗПР.

Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов. Отмечаются бедность и слабая дифференцированность словаря, проявляющиеся в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса.

Логопедические занятия в 1 классе, также как и в 1 дополнительном направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание программы логопедической помощи «Словоград» состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Учителем-логопедом осуществляется коррекционно-развивающая работа в четырех направлениях.

- 1) Аналитико-диагностическое направление является составной частью комплексного изучения ребенка, т.к. выводы логопедического обследования обязательно соотносятся с психологическими, педагогическими наблюдениями.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение обследования обучающихся, получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи.

- 2) Коррекционно-развивающее направление представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно-познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательный направление коррекционной работы. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе.

Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося и местонахождения общеобразовательного учреждения

Занятия с обучающимися в логопедическом пункте, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения.

Индивидуальные занятия могут осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

- 3) Консультативно-просветительское и профилактическое направление проводится для оказания помощи учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению. Данное направление реализуется с целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах речевого развития детей, а также с целью ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами обучения детей в условиях школьного учреждения.
- 4) Организационно-методическое направление, включающее подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, собственно участие в мероприятиях, а также оформление необходимой соответствующей документации.

3. Значение программы логопедической помощи в общей системе коррекционно-развивающей работы

ПЛП «Словоград», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности. Развитие фонематических процессов на коррекционных логопедических занятиях позволит младшим школьникам с ЗПР усвоить программный материал по русскому языку. Все задания на развитие лексики и грамматического строя речи способствуют развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекции недостатков произвольной памяти, внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснения значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, формируются предпосылки логического (понятийного) мышления.

Обучение умениям монологического высказывания способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении программного материала обучающиеся приобретают умения ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проделанном и давать ему оценку, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей способствует формированию сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

4. Описание ценностных ориентиров содержания

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России и Кемеровской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. *Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
2. *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств как регуляторов морального поведения;
3. *Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*
 - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
4. *Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

5. Планируемые результаты

По окончании 1 класса:

Жизненная компетенция:

- учащийся умеет обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- учащийся умеет обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- учащийся умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- учащийся умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- учащийся умеет получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- учащийся умеет передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- учащийся умеет делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- учащийся умеет выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Учебная компетенция:

- учащийся умеет правильно произносить звуки родного языка изолированно и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- учащийся умеет дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- учащийся умеет выделять звук из языковых единиц (слов, слогов) различной фонетической структуры, определять его место в слове или слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов.
- учащийся умеет пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы);
- у учащегося сформирована возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- учащийся умеет называть синонимы и антонимы;
- учащийся умеет составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке);
- учащийся умеет использовать житейские обобщения.

По окончании 1 дополнительного класса:

Жизненная компетенция:

- учащийся умеет внятно и четко изложить своё высказывание;

- учащийся умеет обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- учащийся умеет вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- учащийся умеет обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- учащийся умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- учащийся умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- учащийся умеет получать и уточнять информацию от собеседника;
- учащийся умеет задавать вопросы;
- учащийся умеет передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- учащийся умеет делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- учащийся умеет выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Учебная компетенция:

- у учащегося сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;
- учащийся умеет давать понятийные определения простым словам;
- учащийся умеет использовать синонимы и антонимы, знает понятие об омонимах;
- учащийся умеет использовать слова с обобщающим значением;
- учащийся умеет различать гласные и согласные звуки, различать звук и букву, опознавать буквы письменные и печатные, соответствующие звукам;
- учащийся умеет обозначать мягкость согласных на письме;
- учащийся умеет составлять графические схемы слов;
- учащийся умеет выделять ударный и безударные слоги;
- учащийся умеет дифференцировать звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки;
- учащийся понимает интонационные характеристики предложения;
- учащийся умеет конструировать предложения из разрозненных слов;
- учащийся умеет составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- учащийся умеет дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- учащийся умеет составлять монологи-описания и монологи-рассказы на заданную тему;
- начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции,

По окончании 2 класса:

Личностные результаты:

- сформировано уважительное отношение к русскому языку.
- развита способность самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- развита способность использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач;
- развита способность использовать чтение и письмо для реализации коммуникации;
- развита способность аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях
- развита способность к восприятию красоты слова, художественной ценности литературных произведений;
- ученик знает названия различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;

Метапредметные результаты

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- умении преобразовывать текстовую информацию в табличную, умении использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;
- умении понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;
- способности смыслового чтения текстов.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты:

- уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;
- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);
- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.
- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов,
- понятия об омонимах; сформированы навыки
- использования слов с обобщающим значением.
- сформированы представления о гласных и согласных звуках и их дифференциации;
- сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогаобразующем значении гласных звуков;
- сформировано понимание интонационных характеристик предложения;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей
- речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении;
- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;
- сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;
- умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;
- сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;

- сформирован навык понимания прочитанного.

По окончании 3 класса:

Личностные результаты:

- знание названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- проявление заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- соблюдение школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремление отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем -логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в :
- умение замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление предложений, текстов-описаний);
- умение объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);
- умение уважительно относиться к чужому мнению;

Метапредметные результаты

Сформированные познавательные универсальные учебные действия:

- способность принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;
- использование элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия:

- способность выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способность выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты:

- у учащихся сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- у учащихся сформированы умения подбора однокоренных слов;

- у учащихся актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- у учащихся сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- у учащихся сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.
- у учащихся сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- у учащихся сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- у учащихся уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- у учащихся составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- у учащихся сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- у учащихся сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- у учащихся сформирован навык чтения целыми словами;
- у учащихся сформировано понимание прочитанного текста;
- у учащихся сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок.

По окончании 4 класса:

Личностные результаты:

- элементарная осведомленность о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);
- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- способность самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- возможность аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем -логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток;
- активное стремление слушать тексты, участвовать в обсуждении;
- умение составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику;
- умение проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умение проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Метапредметные результаты

Сформированные познавательные универсальные учебные действия:

- способность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- умение составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия:

- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты:

- учащийся умеет различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащийся умеет находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащийся умеет находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащийся умеет соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащийся умеет пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- учащийся умеет составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- у учащихся сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- у учащихся сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и
- у учащихся орфографических ошибок на изученные правила;
- у учащихся сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание места программы логопедической помощи в учебном плане

ПЛП «Словоград» относится к курсам коррекционно-развивающей области, которая согласно требованиям ФГОС НОО с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными

логопедическими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях.

Длительность логопедических занятий в 1 классе растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Для учащихся остальных классов, начиная с 1 дополнительного класса на индивидуальные коррекционные занятия отводится до 30 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Форма организации: групповая работа.

Срок реализации:

1 класс – 33 часа.

3 класс – 34 часа.

1 дополнительный класс – 33 часа.

4 класс – 34 часа.

2 класс – 34 часа.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Словоград»

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью.

Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. В первом классе этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения. Уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме.

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения. Активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме. Проводится работа по дифференциации значений существительных, глаголов и прилагательных, близких по лексическому значению или функциональным признакам внутри каждой темы. Проводится большая работа по развитию лексической системности, формированию семантических полей. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря обучающихся синонимами и антонимами.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами. Осуществляется поэтапное овладение правилами словоизменения и словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию словосочетаний и предложений. В 3-4 классах обучающиеся учатся составлять связные письменные высказывания с опорой на различные вспомогательные средства, большое внимание уделяется самостоятельному написанию предложению, его распространению и написанию изложения.

Связная речь. В 1 и 1 дополнительном классе работа направлена на повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания.

При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответновопросных (научить обучающихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации. Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

Коррекция недостатков процесса письма и чтения осуществляется на групповых занятиях. Осуществляется работа по формированию навыков фонематического анализа и синтеза, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, а также навыков слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Развиваются пространственно-временные ориентировки, зрительное и слуховое восприятие, а также уточняется и расширяется объем зрительной памяти на материале предметов, геометрических фигур и букв. Дифференциация звуков и букв по акустическому и кинетическому сходству. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и при чтении проводится на уровне звука и буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. На занятиях формируется навык чтения целыми словами, отрабатывается понимание прочитанного. Большое внимание уделять чтению слов со стечением согласных и слов сложной слоговой структуры.

В 3-4 классах усиленное внимание уделяется практическому использованию падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными. На логопедических занятиях уточняются представления обучающихся

о частях речи и членах предложения. На занятиях формируется навык беглого чтения, выразительного чтения, отрабатывается понимание прочитанного.

3. Тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Наименование раздела, темы	К-во часов
I	Вводное логопедическое обследование	1
II	Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения	5
III	Развитие фонематического восприятия и профилактика нарушений письма и чтения	6
IV	Развитие звуко-слоговой анализа и синтеза; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения	5
V	Развитие грамматического строя речи и профилактика нарушений письма и чтения	5
VI	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство	5
VII	Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме	5
VIII	Итоговое логопедическое обследование	1
<i>Итого:</i>		33

4. Тематическое планирование для 1 дополнительного класса

№ п/п	Наименование раздела, темы	К-во часов
I	Вводное логопедическое обследование	1
II	Развитие звуко-слоговой анализа и синтеза; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения	7
III	Развитие фонематического восприятия и профилактика нарушений письма и чтения	6
IV	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство	2
V	Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения	5
VI	Развитие грамматического строя речи и профилактика нарушений письма и чтения	6
VII	Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме	5
VIII	Итоговое логопедическое обследование	1
<i>Итого:</i>		33

5. Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Наименование раздела, темы	К-во часов
I	Вводное логопедическое обследование	1
II	Развитие лексико-грамматической стороны речи и профилактика нарушений письменной речи	5
III	Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	10
VI	Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи	8
VII	Развитие фонематического восприятия и профилактика нарушений письма и чтения	3
VIII	Дифференциация оптически и кинетически сходных букв	3
IX	Развитие связной речи	3
X	Итоговое логопедическое обследование	1
<i>Итого:</i>		34

6. Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Наименование раздела, темы	К-во часов
I	Вводное логопедическое обследование	1
II	Коррекция специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов	12
III	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинестическое сходство	3
IV	Развитие лексико-грамматической стороны речи	7
V	Коррекция и профилактика дизорфографии	5
VI	Развитие связной устной и письменной речи	5
VII	Итоговое логопедическое обследование	1
<i>Итого:</i>		<i>34</i>

7. Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Наименование раздела, темы	К-во часов
I	Вводное логопедическое обследование	1
II	Развитие лексико-грамматической стороны речи	7
III	Коррекция специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза	7
IV	Коррекция специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза и фонемного распознавания	8
V	Коррекция морфологической дизорфографии	5
VI	Развитие связной устной и письменной речи	5
IX	Итоговое логопедическое обследование	1
<i>Итого:</i>		<i>34</i>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение

- Стол, стул для работы учителя-логопеда.
- Парты и стулья для работы учащихся.
- Магнитная доска.
- Шкаф для дидактических материалов и методической литературы.
- Стол с зеркалом для индивидуальных занятий.
- Одноразовые шпатели, медицинские перчатки, ватные палочки, дезинфицирующие средства.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Методическая литература.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» составления описательных рассказов (мнемотаблицы)
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.

- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
- Детская художественная литература.
- Дидактические игры и упражнения для коррекции и профилактики дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
- Дидактические игры и упражнения для коррекции и профилактики дисграфии, обусловленной оптико-кинетическим сходством букв.
- Дидактические игры и упражнения для коррекции и профилактики нарушений письменной речи, обусловленной нарушением или недоразвитием фонематических процессов.
- Дидактические игры и упражнения для коррекции и профилактики аграмматических нарушений чтения и письма.
- Картины по лексическим темам для развитие лексико-грамматической сторон речи.